



Histórica visita de Ministro de Educación a Palmilla



U nas históricas visitas recibieron dos colegios de Palmilla durante la jornada del pasado miércoles 6 de septiembre y que de paso entregaron grandes noticias para la comuna.

Se trató de la visita del Ministro de Educación Nicolás Cataldo Astorga, quien fue acompañado por la alcaldesa Gloria Paredes Valdés, además de la Seremi de Educación Alyson Hadad Reyes, Director Regional de la Superintendencia de Educación Óscar Acevedo

Coria, Directora Provincial Educación, Jefe Daem Palmilla, profesionales, padres, apoderados, docentes y asistentes de la educación y los directores de las Escuelas Santa Matilde y Liceo San José del Carmen del Huique.

La visita, además de interiorizarse de la situación de la escuela Santa Matilde, tras resultar anegada por los últimos temporales, tuvo como objetivo y a petición de la alcaldesa Gloria Paredes Valdés, entregar grandes noticias, como la apro-

bación de \$450.000.000.- para el mejoramiento del establecimiento y además gestionar proyectos para dar soluciones a la situación de los canales que están en el entorno del establecimiento.

Pero eso no fue todo, ya que la alcaldesa Gloria Paredes Valdés, invitó al Ministro Cataldo a visitar el Liceo San José del Carmen del Huique, para que conociera su realidad y a su vez, solicitar su compromiso para la aprobación de los recursos que permitan cofinanciar

junto al gobierno regional las obras de construcción de este moderno edificio, a lo que el secretario de estado indicó que se comprometía a agilizar para este año los recursos y de una vez por todas iniciar las obras de reposición de tan emblemático establecimiento.

La alcaldesa Gloria Paredes Valdés, planteó que es importante no olvidarse de los colegios rurales, porque acá está la esencia de la gente, que con esfuerzo saca adelante a su familia y hace patria.

PUBLICACIÓN FONDO DE MEDIOS "EDUCAR HOY"

PROYECTO FINANCIADO POR MINISTERIO SECRETARÍA GENERAL DE GOBIERNO

FONDO DE FOMENTO DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL REGIONALES PROVINCIALES Y COMUNALES



Fondo de Fomento de Medios de Comunicación Social



PROYECTO FINANCIADO POR MINISTERIO SECRETARÍA GENERAL DE GOBIERNO FONDO DE FOMENTO DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL REGIONALES PROVINCIALES Y COMUNALES



EDUCAR HOY

Transformando la educación

El impacto de la Inteligencia Artificial



Por: Rodrigo Molina Salgado
Coordinador de Matemáticas y E-Learning
IP-CFT Santo Tomás
Rancagua



La Inteligencia Artificial (IA) ha llegado para revolucionar una amplia gama de industrias. Sin embargo, la educación también ha sido impactada por esta ola de innovación. En los últimos años, la integración de la IA en la educación

ha abierto un mundo de posibilidades, prometiendo mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Con el avance constante de la tecnología, la IA se perfila como una herramienta clave para transformar la educación en el siglo XXI.

El sistema educativo mundial enfrenta desafíos y la necesidad de adaptación. Kai-Fu Lee, un

influyente experto en inteligencia artificial a nivel mundial, ha explorado la intersección entre educación e IA en sus escritos y charlas. Lee destaca que la educación debe preparar a los estudiantes para un futuro en el que la IA desempeñará un papel crucial en diversas industrias.

Algunas de las ideas clave de Lee sobre la educación y la IA son:

Enfoque en habilidades humanas únicas: Lee enfatiza que, en lugar de competir con la IA en términos de habilidades técnicas, los humanos deben desarrollar habilidades que son propias de la humanidad, como la creatividad, la empatía, la toma de decisiones éticas y las habilidades sociales; áreas en las que la IA aún

enfrenta limitaciones.

Educación personalizada: Lee promueve enfoques educativos que se adapten a las necesidades y fortalezas individuales de los estudiantes. La IA puede proporcionar retroalimentación y recomendaciones personalizadas para cada estudiante, permitiéndoles aprender a su propio ritmo y estilo.

Mentoría y aprendizaje continuo: Lee sugiere que la educación no debe limitarse a las aulas tradicionales. Aboga por el aprendizaje como un proceso continuo a lo largo de la vida, donde la educación en línea y la mentoría desempeñan un papel vital.

Preparación para cambios laborales: Lee subraya la importancia de

preparar a los estudiantes para carreras que puedan ser transformadas por la IA y la automatización. Esto implica enseñar habilidades relevantes en múltiples campos y fomentar la adaptabilidad y la capacidad de aprender a medida que evoluciona la tecnología.

Colaboración Humano-IA: Lee sugiere que la IA puede ser una herramienta valiosa en diversos contextos, incluida la educación. La IA puede ayudar a los maestros a comprender mejor las necesidades de los estudiantes y a adaptar sus métodos de enseñanza.

¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL?

La inteligencia artificial (IA) es un campo





Fondo de Fomento de Medios de Comunicación Social

interdisciplinario que busca desarrollar sistemas y algoritmos capaces de simular procesos cognitivos humanos, como el razonamiento y el aprendizaje. A través de modelos matemáticos y algoritmos, la IA busca mejorar su rendimiento con el tiempo y abordar tareas complejas en contextos que van desde la visión por computadora hasta el procesamiento del lenguaje natural.

La IA está remodelando la educación al ofrecer enfoques personalizados de enseñanza, automatizar tareas administrativas y transformar la interacción educativa. Si se manejan adecuadamente, los desafíos que presenta la IA tienen el potencial de elevar la calidad de la educación y preparar a los estudiantes para un mundo tecnológico en constante cambio.

Los sistemas de IA pueden recopilar y analizar datos sobre el rendimiento de los estudiantes, permitiendo a los educadores ajustar el contenido y la velocidad de la enseñanza según las necesidades individuales. Esto mejora la comprensión y la retención del conocimiento.

La IA también automatiza tareas administrativas en las instituciones educativas, permitiendo a los educadores enfocarse en la enseñanza y el apoyo a los estudiantes. Los tutores virtuales y los asistentes de aprendizaje brindan explicaciones adicionales, resuelven dudas y ofrecen ejercicios personalizados, facilitando el aprendizaje a ritmo propio.

DESAFÍOS ÉTICOS Y FUTURO PROMETEDOR

Aunque la IA ofrece beneficios, plantea desafíos y consideraciones éticas. La privacidad de los datos, la equidad en el acceso a la tecnología y la pérdida potencial de la interacción humana deben ser abordados para garantizar

una implementación exitosa y ética de la IA en la educación.

Mientras nos adentramos en el futuro, la convergencia de la inteligencia artificial y la realidad aumentada promete llevar la educación a un nivel aún más emocionante. La realidad aumentada – que combina la información digital con el entorno físico – tiene el potencial de transformar la manera en que los estudiantes interactúan con el conocimiento. A través de dispositivos como gafas y aplicaciones móviles, los estudiantes podrán explorar conceptos abstractos de manera tangible y visual, lo que hace que el aprendizaje sea aún más inmersivo y atractivo.

El futuro educativo será moldeado por el poder transformador de la IA y la realidad aumentada, y es responsabilidad de educadores y líderes asegurarse de que este cambio se realice de manera ética y beneficiosa para todos. La colaboración entre humanos, IA y la realidad aumentada se convertirá en un pilar fundamental en la educación. Esta sinergia tiene el potencial de crear un entorno educativo dinámico, enriquecedor y completamente nuevo para docentes y estudiantes por igual.

Como conclusión, la integración de la inteligencia artificial en la educación no solo mejorará la eficiencia de los procesos educativos, sino que también abrirá la puerta a una educación más inclusiva y personalizada para todos los estudiantes. La IA también puede liberar a los docentes de las tareas administrativas tediosas, permitiéndoles concentrarse en lo que hacen mejor: inspirar y guiar a los estudiantes. Además, al brindarles herramientas y datos precisos sobre el progreso de cada estudiante, la IA empoderará a los educadores para adaptar su enfoque de enseñanza y brindará apoyo individualizado.



PROYECTO FINANCIADO POR MINISTERIO SECRETARÍA GENERAL DE GOBIERNO FONDO DE FOMENTO DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL REGIONALES PROVINCIALES Y COMUNALES

TIPS para aprender a utilizar IA



Hoy la inteligencia artificial tiene una gran cantidad de aplicaciones, por eso en esta publicación de EDUCAR HOY te compartimos una selección de herramientas y recomendaciones para obtener el mayor provecho a tus estudios

- Ideas, redacción y búsqueda de información: ChatGPT, Nuance y Brainly
- Creación de imágenes: Dall-e y Midjourney
- Producción de video: Fliki y Runway
- Estudiar: Century Tech, Knewton y Research Rabbit

1- CHATGPT: ENTENDER CONCEPTOS COMPLEJOS

El sistema de ChatGPT se basa en un modelo de lenguaje de inteligencia artificial y puede ayudarte como estudiante a responder preguntas y comprender conceptos complejos.

Por ejemplo el director de Innovación con Tecnologías Emergentes dice que puede ahorrarte minutos de búsqueda y lectura para un ensayo o algún proyecto en especial. Los textos que genera la aplicación puedes utilizarlos como fuente de inspiración. Por otra parte esta y he-

rramienta es útil para mejorar tus habilidades de escritura y comunicación.

2. NUANCE: PARA MEJORAR LA ORTOGRAFÍA

Esta es una herramienta de reconocimiento de voz que puedes utilizar para transcribir hasta 160 palabras por minuto. Su tecnología también se usa en estudiantes que tienen problemas con la escritura o movilidad limitada.

Mejora la capacidad de ortografía y el reconocimiento de palabra, funciona para creación de documentos o correos electrónicos que se alimentan de las conferencias grupales.

3.- BRAINLY: LA RED SOCIAL DEL CONOCIMIENTO

Conocida como la red social del conocimiento, esta herramienta permite preguntar y responder de forma libre. La plataforma utiliza algoritmos de inteligencia artificial para mostrar las respuestas más relevantes y útiles a tus preguntas.

Actualmente cuenta con 300 millones de miembros, volumen que le ha permitido mejorar la precisión y la eficiencia de moderación para ha-

cer recomendaciones de aprendizaje personalizadas, para que el estudiante progrese de manera efectiva

4.- DALL-E: IDEAS HECHAS IMÁGENES

Esta herramienta crea imágenes e ilustraciones a partir de un texto explicativo o bien introduciendo una imagen. Es un sistema de inteligencia artificial creado por OpenAI, los mismos creadores de ChatGPT.

Esta herramienta puede ser una ayuda para estudiantes de bellas artes, arquitectos y diseñadores, para explicar una idea o proyecto con la ayuda de audiovisual.

5.- MIDJOURNEY: "ARTE" CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Midjourney es una aplicación que usa la inteligencia artificial para dibujar lienzos en base a lo que nosotros le escribimos. La plataforma crea prototipos rápidos de conceptos artísticos para empezar a trabajar en un proyecto o trabajo escolar.

Ideal para tus presentaciones y proyectos de arquitectura o ingeniería para representar las ideas y conceptos.

Gobernador Regional se reúne con General de Carabineros y Prefecto de PDI por homicidio ocurrido en el centro de Rancagua

Un llamado a fortalecer la seguridad pública del damero central de la ciudad de Rancagua realizó el Gobernador Regional Pablo Silva Amaya, luego que ayer (miércoles) un hombre fuera asesinado en pleno centro de la capital regional.

De acuerdo a la Policía de Investigaciones (PDI), el hecho ocurrió a las 20 horas del miércoles, momento en que la víctima, un hombre de 50 años, caminaba por calle Astorga junto a su hijo, cuando fue abordado por desconocidos que le dispararon provocando más tarde su muerte en urgencia de un centro asistencial de la ciudad.

En ese contexto, el Gobernador Regional Pablo Silva Amaya se reunió con el Jefe de la Sexta Zona de Carabineros, General Max Jiménez Fleming y con el Prefecto Regional de la PDI, Marco Olivari.

Al respecto la primera autoridad de la región expresó el “repudio por este hecho delictual que ocurrió en el centro de Rancagua. Hemos conversado con el jefe de zona de Carabineros y el prefecto regional de la Policía de Investigaciones sobre las acciones que se van a tomar para darle más seguridad al centro de la capital regional, aunque es un hecho

aislado, pero nos preocupa que se vuelva a repetir y por eso le hemos pedido acciones concretas tanto al general de Carabineros como al prefecto de PDI”.

El Gobernador Pablo Silva Amaya agregó que “además estamos trabajando con Sercotec un proyecto relacionado con la seguridad del centro, puntualmente con los comerciantes de Rancagua del damero central y tiene que ver con una mayor iluminación e instalación de cámaras de seguridad. Ese proyecto está en la fase de revisión, y Sercotec tendrá que implementarlo en los próximos meses con el financiamiento de Gobierno Regional”.



Cerca de 100 especialistas participaron en este diagnóstico.

73% de las escuelas de pedagogía reconocen no contar con capacidad académica para enseñar Ciencias de la Computación a futuros docentes

La encuesta mostró que existe un altísimo acuerdo (98% de los entrevistados) en que la formación en Ciencias de la Computación es necesaria, relevante para el aula y motivará a los alumnos.

Sin embargo reconocen no contar con una planta académica suficiente ni debidamente formada en el área.

Un estudio que diagnostica sobre las “Condiciones Actuales para la Implementación de Programas de Formación Inicial Docente en Ciencias de la Computación (CC)” ha arrojado datos significativos sobre la formación de los futuros docentes en este ámbito clave para desarrollar habilidades digitales del siglo XXI. Según la investigación, el 73% de los directores de carreras de pedagogía reconoce que sus escuelas no tienen la capacidad de enseñar esta disciplina a futuros docentes.

La investigación realizada por Fundación Kodea en colaboración con el Hub Chile-Programa, se estructuró en tres etapas: un estudio comparado, 15 entrevistas a expertos y encuestas a 420 directores, de los

cuales 93 participaron. Uno de los hallazgos es que existe una percepción de que los docentes en formación no están recibiendo la capacitación necesaria para formarse en Ciencias de la Computación.

Entre los hallazgos se encuentra que el 64.5% de pregrado reportan que sus estudiantes tienen acceso a algún tipo de formación en algunas materias de Ciencias de la Computación; mientras que solo el 3% de las escuelas ofrecen cursos de postgrado en esta área, siendo todos optativos.

El diagnóstico mostró que existe un altísimo acuerdo (98% de los entrevistados) en que la formación en Ciencias de la Computación es necesaria, relevante para el aula y motivará a

los alumnos. Se observa un menor acuerdo (77,4%) en relación a si los docentes lo percibirán como útil y solo el 31% de los entrevistados considera que la enseñanza de las Ciencias de la Computación en el aula es algo común en escuelas de pedagogía similares. Al preguntarles si conocen experiencias de enseñanza de habilidades digitales para el siglo XXI, el 49% dijo que ninguna, el 32% una, el 10% tres o más y el 9%, dos.

“Ciertamente tenemos aún mucho espacio por recorrer para expandir la formación en Ciencias de la Computación en el aula. Pero es una buena noticia que los directores de las carreras de pedagogía tengan casi absoluta conciencia de la importancia de introducir esta disciplina en la formación inicial docente. Creemos que esto es un factor fundamental para acelerar este proceso.”, estima Andreas Hein, líder del área de Estudios de Fundación Kodea.

El estudio también reveló que las habilidades digitales más practicadas por estudiantes de pedagogía están relacionadas con la búsqueda de información y ofimática, mientras que áreas como programación robótica y



diseño 3D están presentes en menos del 15% de las carreras de pedagogía.

En cuanto a las temáticas de las Ciencias de la Computación a las que los alumnos pueden tener acceso, las áreas más comunes son “Ciudadanía digital”, “Comunicación y redes” y “Pensamiento computacional”. Por otro lado, áreas como “Machine Learning”, “Ciberseguridad”, “Diseño de videojuegos” y “Robótica” son menos mencionadas.

El 80,6% de las instituciones encuestadas están considerando la introducción de formación en áreas relacionadas con las Ciencias de la Computación en el futuro. Sin embargo, la implementación en los currículos es un desafío, debido a la falta de académicos especializados

en el país.

A nivel internacional, países como Israel, Reino Unido, Argentina, Uruguay y Estonia han integrado la formación docente en ciencias de la computación en sus currículos nacionales, a diferencia de Chile, donde esta capacitación ha sido en gran medida responsabilidad del tercer sector.

El estudio concluye con una serie de recomendaciones, entre las que se sugiere definir competencias tecnológicas a nivel nacional, establecer la obligatoriedad de cursos de formación en habilidades digitales y tecnologías digitales para la enseñanza, y crear becas y especializaciones para docentes en enseñanza de las Ciencias de la Computación.

